**Maths Kinder Global**

**Third Period**

**Durante este periodo se realizaron actividades en las cuales los estudiantes recolectaron, organizaron e interpretaron información en gráficos de barras. Hicieron predicciones razonables de acuerdo con la información suministrada utilizando diferentes materiales. Por otro lado, continuaron indagando acerca de las condiciones medibles de los objetos, a través de la exploración, estimación y comparación. Del mismo modo, continuaron trabajando las figuras tridimensionales clasificándolas e identificando sus características.**

**Mostraron simetría en su propio cuerpo, en los objetos y en sus dibujos y continuaron extendiendo patrones hacia la izquierda y hacia la derecha con una variable más y los registraron.**

**Nombraron los números hasta el 30. Encontraron y nombraron cantidades de objetos hasta el 30. Hicieron estimación de cantidades hasta el 15 en situaciones de la vida real. Realizaron sumas sencillas utilizando las diferentes combinaciones hasta el 9. Se enfatizó la conceptualización del trabajo matemático a través del uso de las regletas de Cuisenaire. Los niños continuaron el proceso de la resta escribiendo las ecuaciones a partir de las historias con números.**

**NIVELES DE DESEMPEÑO - MATHS - TERCER PERIODO – KINDER 2012/2013**

**SUPERIOR**

En el eje de Manejo de Datos (Handling data), \_\_\_\_\_\_\_\_ recolectó, registró la información de manera independiente e interpretó datos en un gráfico de barras estableciendo comparaciones detalladas entre la información suministrada en las barras. Predijo razonablemente posibles resultados: Seguro ocurrirá (will happen), es probable que ocurra (might happen), no ocurrirá (won´t happen), utilizando diferentes materiales como trompos y dados.

En el eje de Medición (Measurement), se destacó por identificar los atributos de temperatura y tiempo: caliente, tibio, frio, antes, después, día, noche (hot, warm, cold, before, after, day, night). Además sobresalió por estimar con precisión, comparar y medir con unidades de medida no convencionales, en diferentes situaciones de la vida diaria.

En el eje de Formas y Espacio (Shape and Space), logró identificar el número de caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales: cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono (cube, rectangular prism, sphere, cylinder and cone). Mostró simetría a través del cuerpo y en construcciones complejas con objetos y en dibujos. Dibujó mapas más detallados utilizando puntos de referencia (en medio de, al lado de, detrás de, al frente de, afuera).

En el eje de Patrones y Funciones (Patterns and Function), al representar gráficamente patrones de 5 objetos o más usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha.

En el eje de Número (Number), \_\_\_\_\_\_\_ sobresalió por hacer estimación de objetos hasta el 20 lo más cercanamente posible a la cantidad real, observándose una diferencia de 1 cantidad. Por otro lado, logró encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de más de 30 objetos sin omitir o saltarse números en el conteo. Usando objetos encontró, dibujó y ordenó todos los enlaces posibles de los números 9 y 10 y escribió las ecuaciones correspondientes. Además no requirió del conteo 1 a 1 de objetos para totalizar. Escribió las ecuaciones de suma y resta en un rango mayor del 10, dando el resultado correcto en las historias con números. Adicionalmente no requirió de conteo de todos los elementos para saber el resultado.

**ALTO**

En el eje de Manejo de Datos (Handling data), \_\_\_\_\_\_\_\_ recolectó, registró la información de manera independiente e interpretó datos en un gráfico de barras estableciendo comparaciones detalladas entre la información suministrada en las barras. Predijo razonablemente posibles resultados: Seguro ocurrirá (will happen), es probable que ocurra (might happen), no ocurrirá (won´t happen), utilizando diferentes materiales como trompos y dados.

En el eje de Medición (Measurement), logró estimar, comparar y medir con unidades de medida no convencionales, el tiempo y la temperatura: caliente, tibio, frio, antes, después, día, noche (hot, warm, cold, before, after, day, night).

En el eje de Formas y Espacio (Shape and Space), logró identificar las caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales: cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono (cube, rectangular prism, sphere, cylinder and cone). Mostró simetría a través del cuerpo, en los objetos y dibujos. Dibujó mapas sencillos utilizando puntos de referencia (en medio de, al lado de, detrás de, al frente de).

En el eje de Patrones y Funciones (Patterns and Function), al representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha.

En el eje de Número (Number), \_\_\_\_\_\_\_ logró hacer estimación de cantidades hasta el 15 en forma cercana a la cantidad real, observándose una diferencia de 2 cantidades. Logró encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de 30 objetos sin omitir o saltarse números en el conteo. Usando objetos encontró, dibujó y ordenó la mayoría de enlaces posibles del número 9 y escribió las ecuaciones correspondientes. Escribió las ecuaciones de suma y resta en un rango de 7 a 9, dando el resultado correcto en las historias con números.

**BÁSICO**

En el eje de Manejo de Datos (Handling data), \_\_\_\_\_\_\_\_ recolectó y registró información en un gráfico de barras, pero necesitó mayor claridad para que interpretara la información registrada. Con el apoyo del professor logró predecir razonablemente posibles resultados: Seguro ocurrirá (will happen), es probable que ocurra (might happen), no ocurrirá (won´t happen), utilizando diferentes materiales como trompos y dados.

En el eje de Medición (Measurement), con intervención del profesor, logró estimar, comparar y medir con unidades de medida no convencionales el tiempo y la temperatura: caliente, tibio, frio, antes, después, día, noche (hot, warm, cold, before, after, day, night).

En el eje de Formas y Espacio (Shape and Space), logró identificar algunas de las características de las figuras tridimensionales; cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono (cube, rectangular prism, sphere, cylinder and cone) , tales como, caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges). Con intervención de su profesor, mostró simetría a través del cuerpo, en los objetos y dibujos. Dibuja mapas sencillos utilizando algunos de los siguientes puntos de referencia: en medio de, al lado de, detrás de, al frente de.

En el eje de Patrones y Funciones (Patterns and Function), al representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha, con apoyo del profesor.

En el eje de Número (Number), \_\_\_\_\_\_\_ logró hacer estimación de cantidades hasta el 15 acercándose un poco a la cantidad real, observándose una diferencia de hasta 5 cantidades. Logró encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de 30 objetos omitiendo o saltándose el número \_\_\_ en la secuencia. Usando objetos encontró, dibujó y ordenó algunos enlaces posibles del número 9. Escribió sus ecuaciones con algunos errores (+ =), pero se corrigió a sí mismo. Escribió las ecuaciones con algunos errores (+, -, =), corrigiéndolas con intervención de su profesor.

**BAJO**

En el eje de Manejo de Datos (Handling data), \_\_\_\_\_\_\_\_ Aún con el apoyo del profesor se le dificultó registrar información e interpretar datos en un gráfico de barras. Se le dificultó predecirrazonablemente posibles resultados: Seguro ocurrirá (will happen), es probable que ocurra (might happen), no ocurrirá (won´t happen), utilizando diferentes materiales como trompos y dados.

En el eje de Medición (Measurement), se le dificultó estimar, comparar y medir con unidades de medidas no convencionales, el tiempo y la temperatura: caliente, tibio, frio, antes, después, día, noche (hot, warm, cold, before, after, day, night).

En el eje de Formas y Espacio (Shape and Space), se le dificultó identificar las caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales; cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono (cube, rectangular prism, sphere, cylinder and cone). Se recomienda que en casa observe objetos con estas formas tridimensionales e identifique sus características. Aún con el apoyo de su profesor no mostró simetría a través del cuerpo, en los objetos y dibujos. Se le dificulta ubicar algunosde los siguientes puntos de referencia: en medio de, al lado de, detrás de, al frente de; al dibujar mapas sencillos.

En el eje de Patrones y Funciones (Patterns and Function), aún con el apoyo de su profesor no logrórepresentar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición). Es importante que \_\_ practique la extensión de patrones, con las variables de forma, tamaño o color y dirección, especialmente hacia el lado izquierdo que le representa mayor dificultad.

En el eje de Número (Number), a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ al hacer estimación de cantidades hasta el 15, se le dificultó acercarse un poco a la cantidad real, observándose una diferencia de hasta 10 cantidades. Por otro lado, se le dificultó encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de 30 objetos omitiendo o saltándose números en distintas partes de la secuencia del conteo. Se le dificultó encontrar, dibujar y ordenar los posibles enlaces para formar los números \_\_\_\_ debido a que no identifica qué número es necesario para completar cada combinación. Por otro lado, se le dificultó escribir las ecuaciones de dichas combinaciones. Aún con la intervención de su profesor se le dificultó escribir las ecuaciones de suma y resta en un rango de 7 a 9, dando un resultado incorrecto o confundiendo los símbolos (+,-,=) en las historias con números.

Se recomienda que realice juegos con dos dados, uno con números del 6 al 9 y otro con números del 1 al 4, identificando las cantidades en cada uno de éstos y luego totalizando, hasta que logre decir de manera ágil 7 y 2 son 9. Se recomienda que a \_\_\_\_\_\_\_ se le brinde estimulación en casa también a través de los software interactivos que hemos trabajado en clase ([www.toytheatre.com](http://www.toytheatre.com) y [www.ixl.com](http://www.ixl.com)), para ayudarle a fortalecerse en esta área en general.